

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №18»

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
от 30.08.2024 протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ  
«ДС комбинированного вида №18»  
С.В. Царева  
приказ от 30.08.2024 № 93



**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №18»

Алексин  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы

Целевой раздел

Пояснительная записка

Актуальность разработки Программы наставничества

Цель, задачи и принципы Программы наставничества

Содержательный раздел

Кадровая система реализации целевой модели наставничества

Основные формы и виды наставничества в рамках реализуемой Программы

Основные функции участников в рамках реализуемой Программы

Критерии, предъявляемые к работнику и необходимые для выполнения функции наставника

Права и обязанности наставника

Права и обязанности наставляемого

Организационный раздел

Процесс формирования пар и групп наставников и педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество

Завершение персонализированной программы наставничества

Условия публикации результатов персонализированной программы наставничества педагогических работников на сайте образовательной организации

Сроки реализации Программы

Содержание работы

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемыми

Мероприятия по реализации Программы «Наставничество в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 18» на 2024- 2025 гг

### **Приложения:**

1. Примерный Индивидуальный план работы наставника с начинающим педагогом;
2. План работы по теме «Использование QR-технологий в работе педагога ДОО»;
3. План работы по теме «Путешествуя по Туле»;
4. Отчет о работе наставника

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основные положения	
Полное наименование Программы	Программа наставничества муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №18» (далее – Программа)
Решение об утверждении Программы	Приказ от 30.09.2024 № 93
Основание разработки программы (нормативно-правовая база)	<p><b>Федеральный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 г. N 3273-р Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста (ред. от 20.08.2021)</li> <li>- Распоряжение Минпросвещения России от 15.12.2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 г. № Р-174»</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.»</li> </ul> <p>Письмо МинПрос Российской Федерации от 21.12.2021 № АЗ-1128/08 «О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»;</p> <p><b>Уровень субъекта РФ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства образования Тульской области от 29.12.2021 года № 1727 «Об утверждении Региональной модели института наставничества для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Тульской области»;</li> </ul> <p><b>Уровень образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18»;</li> <li>- Положение о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 18»;</li> <li>- Иные локальные акты</li> </ul>
Разработчики программы	Царева С.В., заведующий; Брюхова О.В., старший воспитатель;
Целевые группы	Руководитель, куратор, педагоги, педагог-психолог
Срок реализации программы	01.09.2024-31.05.2025
Реализуемые формы наставничества	Педагог-педагог, педагог- группа педагогов
Направления наставнической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ результатов деятельности, изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, запросов;</li> <li>– организация работы по восполнению профессиональных и образовательных дефицитов потенциальных сопровождаемых;</li> </ul>
Управление Программой	– разработка и реализация в соответствии с настоящей Программой планов по ее реализации;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация деятельности участников Программы как коллективного органа управления Программой;</li> <li>– изучение и анализ профессиональных и образовательных дефицитов потенциальных сопровождаемых;</li> <li>– мониторинг профессиональной готовности кадров к выполнению функций наставников;</li> <li>– мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений системой наставничества в ДОО.</li> </ul> <p>Программа является открытой, что предполагает внесение в нее необходимых изменений на основании мониторинга, а также в связи с изменениями во внешней по отношению к ДОО среде (новыми федеральными и региональными нормативными актами и пр.).</p>
<b>Условия эффективности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, ее форм и методов;</li> <li>– системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого;</li> <li>– сочетание теоретических и практических форм работы;</li> <li>– анализ результатов работы;</li> <li>– своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– положительная динамика профессиональных дефицитов наставляемых;</li> <li>– качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями);</li> <li>– построение открытой среды наставничества педагогических работников, партнерского взаимодействия среди всех субъектов наставнической деятельности;</li> <li>– повышение профессиональной готовности педагогов к выполнению функций наставников;</li> <li>– повышение удовлетворенности участников образовательных отношений системой наставничества</li> </ul>
<b>Система мониторинга и контроль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мониторинг оценки результатов реализации Программы:</li> <li>-оценка качества процесса реализации Программы;</li> <li>-оценка влияния Программы наставничества на участников образовательных отношений;</li> <li>-отчет наставника по реализации и выполнению программы;</li> </ul>
<b>Механизмы мотивации и поощрения наставников</b>	<p><b><i>Материальное стимулирование</i></b>  Исполнение функций наставника даёт баллы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-при учете Показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18»;</li> <li>-при прохождении аттестации</li> </ul> <p><b><i>Нематериальные способы стимулирования</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– публичное признание значимости их работы;</li> <li>– объявление благодарности;</li> <li>– награждение почетной грамотой и др.;</li> <li>– выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на районном (региональном) уровнях;</li> <li>– приглашение наиболее активных участников наставничества к участию в конференциях, форумах, конкурсах для повышения общественного статуса наставников, роста репутации, улучшения психологического климата в коллективе, увеличения работоспособности педагогических работников</li> </ul>

## **Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Сегодня наставничество является одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики, что объясняет целесообразность обращения к этой форме организации методической работы.

Наставничество - кадровая технология, обеспечивающая передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника - менее опытному.

Наставничество - форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Наставничество - система адаптации и профессионального развития молодых сотрудников.

Наставничество - хранитель знаний и ключевой механизм инновационного процесса, мотиватор современных сотрудников.

Сущность деятельности наставника в образовании, направленная на устранение профессиональных дефицитов сопровождаемых педагогов включает:

- методическую поддержку (обучение профессиональным умениям по какому-либо конкретному вопросу),

- устранение внутренних дефицитов сопровождаемых (наставляемых), т.е. создание условий для формирования у них готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип профессиональных проблем.

*Направленность* данной Программы социально-педагогическая, так как ее содержание способствует развитию начинающих педагогов, устранению дефицитов работающих и формирует у педагогов компетенции разрешения проблем.

*Педагогическая целесообразность* Программы заключается не только и не столько реализуемой формой наставничества, использованием применяемых технологий, сколько в общем развитии профессиональных компетенций педагога, выявлении его профессиональных затруднений, сильных сторон и личностных характеристик наставляемого педагога.

В Программе определены концептуальные основы системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОО), раскрываются содержательные и организационные основы работы.

В Программе используются следующие понятия и определения:

*Наставничество* – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, мета-компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

*Форма наставничества* – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

*Целевая модель наставничества* – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в ДОО.

*Мета-компетенции* - способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

### **Актуальность разработки Программы наставничества**

Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. Педагог сегодня должен обладать целой совокупностью универсальных качеств: высоким уровнем профессиональной и общей культуры, педагогической, а также коммуникативной компетентностью. Соответственно для достижения желаемых результатов в воспитании и развитии дошкольников, необходим оптимальный подход к работе с кадрами, как с начинающими, так и

с опытными педагогами.

Начиная свою деятельность в дошкольной образовательной организации, начинающие педагоги испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании методик дошкольного воспитания, учатся применять полученные знания в практической деятельности. Практически каждому начинающему педагогу или вновь поступившему педагогу в становлении педагогической деятельности требуется помощь. Наставничество - это среда, в которой накапливаются и передаются знания, навыки, опыт и успешные модели поведения. Поэтому такая технология востребована и опытными педагогами.

В результате осознания необходимости поддержки и сопровождения педагогов возникла необходимость разработки Программы наставничества, которая поможет организации деятельности педагогов-наставников с педагогами на уровне образовательной организации.

Использование технологии наставничества может успешно способствовать решению различных проблем и задач педагогического коллектива. Наставничество - образовательный процесс на рабочем месте.

### **Цель, задачи и принципы Программы наставничества**

**Цель** наставничества педагогических работников в образовательной организации – реализация комплекса мер по созданию в ДОО эффективной среды, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

**Задачи** наставничества педагогических работников:

- содействовать созданию в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;
- оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников образовательной организации, региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- содействовать участию в стратегических партнерских отношениях, развитию горизонтальных связей в сфере наставничества на уровне образовательной организации и вне неё;
- способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;
- содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых/начинающих педагогов;
- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности конкретной образовательной организации, ознакомление с традициями и укладом школьной жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;
- ускорять процесс профессионального становления и развития педагога, в отношении которых осуществляется наставничество, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с замещаемой должностью;

–содействовать в выработке навыков профессионального поведения педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;

–знакомить педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

**Принципы** наставничества педагогических работников:

–*научность* - предполагает применение научно-обоснованных методик и технологий в сфере наставничества педагогических работников;

–*системность и стратегическая целостность* - предполагает разработку и реализацию практик наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов системы образования на федеральном, региональном уровнях и уровне образовательной организации;

–*легитимность* подразумевает соответствие деятельности по реализации системы наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-правовой базе;

–*обеспечение суверенных прав личности* предполагает приоритет интересов личности и личностного развития педагога в процессе его профессионального и социального развития, честность и открытость взаимоотношений, уважение к личности наставляемого и наставника;

–*добровольность, свобода выбора, учет многофакторности* в определении и совместной деятельности наставника и наставляемого;

–*аксиологичность* подразумевает формирование у наставляемого и наставника ценностных отношений к профессиональной деятельности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческим ценностям;

–*личная ответственность* предполагает ответственное поведение всех субъектов наставнической деятельности – куратора, наставника, наставляемого и пр. к внедрению практик наставничества, его результатам, выбору коммуникативных стратегий и механизмов наставничества;

–*индивидуализация и персонализация* наставничества направлены на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого индивидуальной траектории развития;

–*равенство* признает, что наставничество реализуется людьми, имеющими равный социальный статус педагога с соответствующей системой прав, обязанностей, ответственности, независимо от ролевой позиции в системе наставничества.

Участие в системе наставничества не должно наносить ущерба образовательному процессу ДОО. Решение об освобождении наставника и наставляемого от выполнения должностных обязанностей для участия в мероприятиях плана реализации персонализированной программы наставничества принимает руководитель образовательной организации в исключительных случаях при условии обеспечения непрерывности образовательного процесса в ДОО и замены их отсутствия.

## **Содержательный раздел**

### **Кадровая система реализации целевой модели наставничества**

В системе наставничества выделяются следующие главные роли:

*Наставник* – педагогический работник, назначаемый ответственным за профессиональную адаптацию лица, в отношении которого осуществляется наставническая деятельность в образовательной организации.

*Наставляемый* – участник системы (целевой модели) наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

*Куратор* – сотрудник ДОО который отвечает за реализацию персонализированных(ой) программ(ы) наставничества.

*Наставничество* – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

*Форма наставничества* – способ реализации системы (целевой модели) наставничества через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

*Персонализированная программа наставничества* – это краткосрочная персонализированная программа (от 1 месяца до 1 года и более), включающая описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности, направления наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений/запросов наставляемого и на поддержку его сильных сторон. Реализация наставнической Программы происходит через работу куратора с *двумя базами*: базой наставляемых и базой наставников. Формирование этих баз осуществляется заведующим ДОО, куратором, педагогами, специалистами (учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог), располагающими информацией о потребностях будущих участников Программы.

*Формирование базы наставляемых создается* из числа педагогов, начинающих специалистов.

*Формирование базы наставников создается* из числа педагогов и специалистов, заинтересованных в тиражировании педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы.

База наставляемых и база наставников может меняться в зависимости от потребностей ДОО в целом и от потребностей участников образовательных отношений.

### **Основные формы и виды наставничества в рамках реализуемой Программы**

В ДОО могут применяться разнообразные формы и виды наставничества:

*Наставничество в группе* – вид наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек).

*Краткосрочное или целеполагающее наставничество* – вид наставничества, когда наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты. Наставляемый должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей.

*Реверсивное наставничество* – вид наставничества, когда профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса.

*Ситуационное наставничество* – вид наставничества, когда наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

*Скоростное наставничество* – однократная встреча наставляемого (наставляемых) с наставником более высокого уровня (профессионалом/компетентным лицом) с целью построения взаимоотношений с другими работниками, объединенными общими проблемами и интересами или обменом опытом. Такие встречи помогают формулировать и устанавливать цели индивидуального развития и карьерного роста на основе информации, полученной из авторитетных источников, обменяться мнениями и личным опытом, а также наладить отношения «наставник – наставляемый» («равный – равному»).

*Традиционная форма наставничества («один-на-один»)* – взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного времени. Обычно проводится отбор наставника и наставляемого по определенным критериям: опыт,

навыки, личностные характеристики и др.

**Дистанционный коучинг** – вид наставничества, когда наставник и наставляемый общаются дистанционно, либо наставник анализирует деятельность наставляемого на основе дистанционных и видеоматериалов с использованием устройств с выходом в сеть интернет, камеры и программ для видеосвязи (смартфон, ноутбук, планшет и др.)

Виды наставничества используются как в одном виде, так и в комплексе в зависимости от запланированных эффектов.

### **Основные функции участников в рамках реализуемой Программы**

Наставничество организуется на основании приказа руководителя образовательной организации.

Педагогический работник назначается наставником приказом руководителя образовательной организации.

#### **Руководитель образовательной организации:**

- осуществляет общее руководство и координацию применения системы наставничества педагогических работников в ДОО;
- издает локальные акты образовательной организации применения системы наставничества и организации наставничества педагогических работников в ДОО;
- утверждает куратора реализации программ наставничества, способствует отбору наставников и наставляемых, а также утверждает их;
- издает приказ(ы) о закреплении наставнических пар/групп;
- способствует организации условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, аккумулирования и распространения лучших практик наставничества педагогических работников.

#### **Куратор реализации программ наставничества:**

- назначается руководителем образовательной организации;
- своевременно актуализирует информацию о наличии в образовательной организации педагогов, которых необходимо включить в наставническую деятельность в качестве наставляемых;
- предлагает руководителю ДОО для утверждения состав наставников;
- формирует банк индивидуальных/групповых персонализированных программ наставничества педагогических работников;
- осуществляет координацию деятельности по наставничеству с ответственными и неформальными представителями региональной системы (целевой модели) наставничества, с сетевыми педагогическими сообществами;
- курирует процесс разработки и реализации персонализированных программ наставничества;
- организует совместно с руководителем ДОО мониторинг реализации системы наставничества педагогических работников в ДОО;
- осуществляет мониторинг эффективности и результативности реализации системы наставничества в ДОО, оценку вовлеченности педагогов в различные формы наставничества и повышения квалификации педагогических работников, формирует итоговый аналитический отчет о реализации системы наставничества, реализации персонализированных программ наставничества педагогических работников;
- фиксирует данные о количестве участников персонализированных программ наставничества в формах статистического наблюдения.

### **Критерии, предъявляемые к работнику и необходимые для выполнения функции наставника**

<b>Квалификация сотрудника</b>	Педагог первой или высшей квалификационной категории. Приветствуется наличие предыдущего опыта наставничества
<b>Показатели результативности</b>	- стабильно высокие результаты профессиональной деятельности; - отсутствие жалоб от родителей и воспитанников

<b>Профессиональные знания и навыки</b>	-знание методики дошкольного образования, психологических особенностей детей дошкольного возраста; -умение эффективно налаживать взаимоотношения с коллегами и воспитанниками; -знание компьютерной программы
<b>Профессионально важные качества личности</b>	-умение обучать других; -умение слушать; -умение говорить (грамотная речь); -аккуратность, дисциплинированность; -ответственность; -ориентация на результат; -командный стиль работы.

### **Права и обязанности наставника**

#### **Права наставника:**

- привлекать для оказания помощи наставляемому других педагогических работников образовательной организации с их согласия;
- знакомиться в установленном порядке с материалами личного дела наставляемого или получать другую информацию о лице, в отношении которого осуществляется наставничество;
- обращаться с заявлением руководителю ДОО с просьбой о сложении с него обязанностей наставника;
- осуществлять мониторинг деятельности наставляемого в форме личной проверки выполнения заданий.

#### **Обязанности наставника:**

- руководствоваться требованиями законодательства Российской Федерации, региональными и локальными нормативными правовыми актами образовательной организации при осуществлении наставнической деятельности;
- находиться во взаимодействии со всеми работниками, осуществляющими работу с наставляемым;
- осуществлять включение молодого/начинающего специалиста в общественную жизнь коллектива, содействовать расширению общекультурного и профессионального кругозора, в т.ч. и на личном примере;
- создавать условия для созидания и научного поиска, творчества в педагогическом процессе через привлечение к инновационной деятельности;
- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической деятельностью наставляемого, вносить предложения о его поощрении или применении мер дисциплинарного воздействия;
- рекомендовать участие наставляемого в профессиональных региональных и федеральных конкурсах, оказывать всестороннюю поддержку и методическое сопровождение.

### **Права и обязанности наставляемого**

#### **Права наставляемого:**

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- участвовать в составлении персонализированной программы наставничества педагогических работников;
- обращаться к наставнику за помощью по вопросам, связанным с должностными обязанностями, профессиональной деятельностью;
- вносить на рассмотрение предложения по совершенствованию персонализированных программ наставничества педагогических работников ДОО;
- обращаться к куратору и к руководителю ДОО с ходатайством о замене наставника.

#### **Обязанности наставляемого:**

- изучать федеральные, региональные локальные нормативные правовые акты, регулирующие

образовательную деятельность, деятельность в сфере наставничества педагогических работников;

-реализовывать мероприятия плана персонализированной программы наставничества в установленные сроки;

-соблюдать правила внутреннего трудового распорядка ДОО;

-знать обязанности, предусмотренные должностной инструкцией, основные направления профессиональной деятельности, полномочия и организацию работы в ДОО;

-выполнять указания и рекомендации наставника по исполнению должностных, профессиональных обязанностей;

-совершенствовать профессиональные навыки, практические приемы и способы качественного исполнения должностных обязанностей;

-устранять совместно с наставником допущенные ошибки и выявленные затруднения;

-проявлять дисциплинированность, организованность и культуру в работе и учебе;

-учиться у наставника передовым, инновационным методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним.

### **Организационный раздел**

#### **Процесс формирования пар и групп наставников и педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество**

Формирование наставнических пар (групп) осуществляется по основным критериям:

-профессиональный профиль или личный (компетентностный) опыт наставника должны соответствовать запросам наставляемого или наставляемых;

-у наставнической пары (группы) должен сложиться взаимный интерес и симпатия, позволяющие в будущем эффективно взаимодействовать в рамках программы наставничества.

Сформированные на добровольной основе с непосредственным участием куратора, наставников и педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, пары/группы утверждаются приказом руководителя образовательной организации.

#### **Завершение персонализированной программы наставничества**

Завершение персонализированной программы наставничества происходит в случае:

-завершения плана мероприятий персонализированной программы наставничества в полном объеме;

-по инициативе наставника или наставляемого и/или обоюдному решению (по уважительным обстоятельствам);

-по инициативе куратора (в случае недолжного исполнения персонализированной программы наставничества в силу различных обстоятельств со стороны наставника и/или наставляемого – форс-мажора).

Изменение сроков реализации персонализированной программы наставничества педагогических работников.

По обоюдному согласию наставника и наставляемого/наставляемых педагогов возможно продление срока реализации персонализированной программы наставничества или корректировка ее содержания (например, плана мероприятий, формы наставничества).

#### **Условия публикации результатов персонализированной программы наставничества педагогических работников на сайте образовательной организации**

Для размещения информации о реализации персонализированной программы наставничества педагогических работников на официальном сайте ДОО в специальном разделе.

На сайте размещаются сведения о реализуемых персонализированных программах наставничества педагогических работников, лучшие кейсы по итогам реализации персонализированных программ наставничества педагогических работников, федеральная, региональная и локальная нормативно-правовая база в сфере наставничества педагогических

работников, методические рекомендации, новости и анонсы мероприятий и программ наставничества педагогических работников в образовательной организации и др.

Результаты персонализированных программ наставничества педагогических работников в ДОО публикуются после их завершения.

### **Сроки реализации Программы**

Программа наставничества рассчитана на 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе. Содержание программы реализуется последовательно.

### **Содержание работы**

Наставничество - одна из функций работника, предполагающая помощь наставляемому, включающая в себя планирование, организацию и контроль, а также практическую передачу профессиональных и иных навыков и знаний от более опытного работника - менее опытному.

### **Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемыми:**

-консультирование (индивидуальное, групповое, онлайн);  
-активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещения, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников).

### **Деятельность наставника:**

1. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий наставляемого (наставляемых), а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу работы.
2. Наставник разрабатывает и реализует программу работы, осуществляет корректировку профессиональных умений наставляемого, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.
3. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности наставляемого (наставляемых), определяет степень его готовности к повышению профессиональных компетенций.

Составляется план работы по наставничеству. На основе плана работы по наставничеству каждый наставник составляет персонализированные программы, в соответствии с которыми и осуществляется работа и контроль.

Контроль, за реализацией программы включает:  
посещение занятий, других мероприятий проводимые наставником и наставляемым (наставляемыми), анализ планов и отчетов, отчет по итогам работы.

В конце учебного года результаты работы по наставничеству, т.е результаты реализации программы представляются на итоговом педагогическом совете.

### **Формы работы педагога наставника с наставляемым педагогом.**

Для того чтобы повысить профессиональное мастерство педагогов, используются разные формы работы. Выбор форм работы зависит от реализуемой программы, от личностных качеств педагогов, от уровня профессиональной подготовки педагогов, от поставленных задач.

<b>Формы работы с педагогами</b>		
<b>Организации - партнеры</b>	<b>Уровень ДОО</b>	<b>УО города</b>
-курсы повышения квалификации -методические объединения -семинары, конференции, и пр. -вебинары -конкурсы профессионального мастерства -общение, обмен опытом в профессиональных интернет-сообществах	-диалог, беседа -индивидуальная, групповая консультация -самоанализ собственной деятельности -обучающие семинары -практикумы -анкетирование, опрос -мастер-класс педагога наставника -взаимопосещения, открытые просмотры -самообразование	-аттестация

**Мероприятия по реализации Программы  
«Наставничество в МБДОУ « Детский сад комбинированного вида № 18»  
на 2024-2025гг**

	<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности и примерный план мероприятий</b>	<b>Ответственный</b>
	Подготовка условий для реализации системы наставничества	<b>Подготовка и принятие локальных нормативных правовых актов образовательной организации:</b> – приказ о закреплении наставнических пар, – подготовка шаблона персонализированной программы наставничества.	Заведующий Старший воспитатель
	<b>Формирование банка наставляемых</b>	Сбор информации о профессиональных запросах педагогов. Формирование банка данных наставляемых	Старший воспитатель
	<b>Формирование банка наставников</b>	Проведение анкетирования для выявления желающих принять участие в программах наставничества. Формирование банка данных наставников	Старший воспитатель
	<b>Отбор и обучение</b>	Анализ банка и выбор подходящих наставников для педагога/группы педагогов. Обучение наставников для работы с наставляемыми: - подготовка методических материалов для сопровождения наставнической деятельности; - проведение консультаций, организация обмена опытом среди наставников – подготовка наставников и др.	Старший воспитатель
	<b>Организация и осуществление работы наставнических пар/групп</b>	Формирование наставнических пар/групп. Разработка персонализированных программ наставничества для каждой пары/группы. Организация психолого-педагогической поддержки сопровождения наставляемых, не сформировавших пару или группу (при необходимости).	Старший воспитатель
	<b>Завершение персонализированных программ наставничества</b>	Проведение мониторинга качества реализации персонализированных программ наставничества (анкетирование). Составление отчетов по итогам работы, пополнение методматериалов педагогических практик наставничества	Старший воспитатель Педагоги-наставники
	<b>Информационная поддержка системы (целевой модели) наставничества</b>	Размещение программ осуществляется на сайте ДОО и социальных сетях в специальном разделе	Ответственный за сайт ДОО, ведение группы VK

**Примерный  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
работы наставника с начинающим педагогом  
на 2024-2025 учебный год**

Наставляемый: \_\_\_\_\_ Должность: \_\_\_\_\_

Наставник: \_\_\_\_\_ Должность: \_\_\_\_\_

**Цель:** Создание социальной ситуации развития молодого педагога в процессе адаптации и закрепления его в системе образования.

**Задачи:**

- создать условия для определения уровня профессиональной подготовки, для выявления затруднений в педагогической практике и оказания методической помощи;
- обеспечить развитие профессиональных навыков начинающего педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с воспитанниками и их родителями;
- способствовать развитию потребности у начинающего педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

**Ожидаемые результаты:**

- Успешное вовлечение начинающего педагога в деятельность учреждения;
- Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков начинающего педагога;
- Повышение профессиональной компетентности начинающего педагога;
- Устранение профессиональных затруднений;
- Использование в работе инновационных педагогических технологий

Планирование и организация работы	Работа с документацией	Контроль за деятельностью начинающего педагога	Формы и методы работы с начинающим педагогом	Форма отчетности начинающего педагога
август				
Диагностика дефицитов педагога; Составление рабочей программы; Групповая документация	Изучение нормативно-правовой базы ДОО (рабочая программа, учебный план, план работы ДОО)	Оформление групповой документации;	Анкетирование: профессиональные затруднения; степень комфортности нахождения в коллективе	Оформление групповой документации
сентябрь				
Организация мониторинга уровня освоения программы НГ; Организация взаимодействия с родителями	Документация по организации образовательной деятельности; Индивидуальные учебные планы; Протокол родительского собрания; Должностная инструкция	Разбор проблемных ситуаций; Подготовка материалов к родительскому собранию	Помощь в проведении мониторинга и подготовке к родительскому собранию Семинар «Здоровье формирование-приоритетная задача развития и воспитания ребенка в ДОО»	Итоговая таблица мониторинга; План выступления на родительском собрании

октябрь				
Организация различных видов детской деятельности	Приказ от 25.11.2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО» - ФЗ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; ФГОС ДО; Санитарные правила СП 2.4.3648-20	Совместный анализ рабочей программы на октябрь; Подготовка паспорта проекта; Обновление зон деятельности в соответствии с планом;	Обсуждение конфликтных ситуаций между детьми и способы их устранения. Поиск компромиссов и путей выхода из различных ситуаций между детьми	Организация деятельности родителей на субботнике
ноябрь				
Организация РППС группы	ФГОС ДО Санитарные правила СП 2.4.3648-20	Разбор конспекта занятия; Организация неформального общения в свободной деятельности с детьми; Посещение наставником занятия наставляемого	Семинар «Использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды для патриотического воспитания детей» Карта анализа РППС группы;	Размещение информации в родительском чате и на стендах; Ответы на вопросы родителей; Отчет по созданию РППС, личном участии
декабрь				
Работа по самообразованию	Инструкции по охране труда; Организация и проведение инструктажей с детьми;	Посещение занятия наставляемого с целью выявления затруднений, оказания методической помощи	Взаимопосещение занятий Семинар «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников»	Самоанализ образовательной деятельности
январь				
Организация работы с родителями	План работы с родителями, протоколы родительских собраний	Организация совместной деятельности с привлечением к участию родителей	Организация помощи родителям «Чем и как занять ребенка дома»	Ведение документации
февраль				
Организация проектной деятельности.	Технология проектной деятельности; Положение о Дне самоуправления	Деятельность педагога при проведении Дня самоуправления	Проектная деятельность, как средство взаимодействия педагогов, детей и родителей Семинар «Взаимодействие ДОО и семьи по нравственно-патриотическому	Отчет по проведению Дня самоуправления

			воспитанию дошкольников»	
март				
Виды режимов, организация режимных моментов	Табель посещаемости; Журнал утреннего фильтра;	Подготовка материалов к аттестации в соответствии с экспертным заключением	Карта анализа РППС группы;	Отчет по созданию РППС, личном участии
апрель				
	Правила проведения педагогической диагностики;		Контроль и анализ ведения документации группы;	
май				
Мониторинг освоения программы КГ	Индивидуальные учебные планы;	Анализ работы за год;	Организация работы в летний период;	Отчет о результатах реализации персонифицированной программы наставничества;

### Вывод

Полностью выполнено: \_\_\_\_\_ пунктов плана

Частично реализовано: \_\_\_\_\_ пунктов плана.

Причина невыполнения: \_\_\_\_\_

Не выполнено: \_\_\_\_\_ пунктов плана.

Причина невыполнения: \_\_\_\_\_

Начинающий педагог продемонстрировал:

- активность
- откликался на предложения
- продуцировал новые идеи, предложения
- осознанную готовность к профессиональной деятельности
- Иное (дополнительное мнение)

\_\_\_\_\_

**Тема: «Использование QR-технологий в работе педагога ДОУ»**

**Форма: педагог-группа педагогов**

№ п/п	Наименование изучаемого модуля	Содержание работы	Сроки освоения учебного модуля
1	ИКТ-технология: QR- код.	1. Знакомство с понятием «QR-код» 2. Создание QR-кодов: - скачать генератор QR-кодов; - ввести ссылку того, что хотите закодировать; - нажать на «создать код». 3. Декодировка кода. 4. Google-диск (Облачное хранилище): - создание QR-кодов на основе материалов закаченных на Google-диск .	ноябрь-декабрь, 2024 г.
2	QR-код в образовании.	Практическая работа по созданию дидактических пособий для: - проектов; - квестов; -занятий.	январь-февраль, 2025 г.
3	Использование QR-кода с детьми в образовательном процессе.	Практическая работа по созданию дидактических пособий: - подборка мультфильмов, загадок на заданные темы; - подборка материалов по временам года; -подборка материалов по праздникам.	март-май, 2025 г.
4	Использование QR-кода при взаимодействии с родителями.	Практическая работа по созданию дополнительных материалов при работе с родителями: - виртуальные библиотеки; - подборка информации о музеях; - ПДД; - консультации для родителей; - материалы для информационных стендов.	март-май, 2025 г.

**Тема: «Путешествуя по Туле» Форма:**

**старший воспитатель – воспитатель**

№ п/п	Наименование изучаемого модуля	Содержание работы	Сроки освоения учебного модуля
1	Методические и нормативные документы Планирование работы, разработка РП педагога	обсуждение, планирование	октябрь
2	РППС группы (центр Тулы и области и его содержание)	анализ, консультация	октябрь
3	Организация предварительной работы с воспитанниками	формы, методы работы	ноябрь
4	Работа с детьми по итогам экскурсии	практическое занятие	декабрь-январь
5	Обсуждение педагогических ситуаций. ИКТ, цифровизация	практическое занятие	февраль-апрель
6	Анализ выполнения задач Рабочей программы	составление отчета	май



