

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АЛЕКСИН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АЛЕКСИН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 18»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы
администрации МО
город Алексин



ПРИНЯТА

решением общего собрания
работников
протокол от 27.12.2024 № 7

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ «ДС комбинированного
вида № 18»
от 27.12.2024 № 127



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 18»

на 2025-2028 годы

Алексин
2025г.

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида №18»
на 2025-2028гг.**

Обоснование программы развития	<ul style="list-style-type: none">➤ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г.;➤ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.;➤ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);➤ Указ президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);➤ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2012 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;➤ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;➤ Постановление Правительства Тульской области от 01.02.2019 г. № 39 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области»;➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;➤ СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача);➤ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «О введении профессионального стандарта»;
--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; ➤ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; ➤ Постановление правительства Тульской области от 01.02.2019 г. №39 об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области». ➤ Муниципальная программа «Образование в муниципальном образовании город Алексин» (Приложение к постановлению администрации муниципального образования город Алексин от 29.12.2018 г.№ 2959); ➤ Устав МБДОУ «ДС комбинированного вида №18»
Разработчики программы	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18»
Цели программы	Создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать современную систему оценки качества образования в соответствии с обновленной Концепцией региональной системы оценки качества образования как комплексного инструмента управления качеством образования на основе его объективной оценки. 2. Повысить профессиональное мастерство педагогических работников в вопросах воспитания и обучения детей в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. 3. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность дошкольного образования. 4. Обеспечить комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств.
Индикативные показатели программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательных программ ДОО с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, ФАОП ДО. • Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам внедрения и реализации ФОП ДО. • Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам развития информационной культуры в условиях

	<p>цифровизации образовательной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогов, использующих инновационные педагогические технологии в образовательной деятельности. • Увеличение доли воспитанников, принимающих участие в конкурсах патриотической направленности. • Выполнение муниципального задания. • Обновление пакета документов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества. • Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в ДОУ. • Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам развития информационной культуры в условиях цифровизации образовательной среды. • Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Доля вовлеченных родителей (законных представителей) в деятельность ДОУ.
<p>Способы достижения цели и задач программы развития (стратегия, механизмы)</p>	<p>Проектно-целевой подход</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы развития</p>	<p>Программа реализуется в три этапа:</p> <p>I этап аналитико-подготовительный (2025):</p> <p>Цель: Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <p>Задача этапа: создать условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>II этап основной (2025-2028 годы):</p> <p>Цель: Реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития. Коррекция мероприятий</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития; - отслеживание промежуточных результатов; - организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы развития. <p>III этап обобщающее-корректирующий (2028 год):</p> <p>Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОО.</p>

	<p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; - представить аналитические материалы на Педагогическом совете ДОО, общем собрании родителей; - определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Сведения об исполнителях программы развития.	Коллектив ДОУ
Источники финансирования программы развития	<p>Местный бюджет</p> <p>Областной бюджет</p> <p>Внебюджетные источники</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей</p> <p>Спонсорская помощь</p>
Ожидаемые результаты и показатели эффективности реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Соответствие образовательных программ ДОО с ФГОС дошкольного образования, ФООП ДО, ФАОП ДО – 100 %. ✓ Увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам внедрения и реализации ФООП ДО – 100% ✓ Увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам развития информационной культуры в условиях цифровизации образовательной среды – 100% ✓ Увеличение доли педагогов, использующих инновационные педагогические технологии в образовательной деятельности – 80% ✓ Увеличение доли воспитанников, принимающих участие в конкурсах патриотической направленности – не менее 15 %. ✓ Муниципальные услуги оказаны в полном объеме по плановым показателям Муниципального задания – 100% ✓ Обновлен пакет документов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества - наличие ✓ Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в ДОУ - не менее 95%. ✓ Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей дошкольного возраста – 80% ✓ Повышение доли вовлеченных родителей (законных представителей) в деятельность ДОУ – не менее 70%

<p>Система организации контроля за исполнением программы</p>	<p>Включение мероприятий Программы развития ДОУ на период с 2025 по 2028 гг. в годовые планы работы учреждения. Управление реализацией Программы осуществляется дошкольной стратегической командой под руководством заведующего по основным направлениям/системам/проектам, привлекаются представители родительской общественности, органы коллегиального управления ДОУ</p> <p>Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом ДОУ.</p> <p>Результаты контроля достижения индикативных показателей Программы отражаются в ежегодных отчетах по результатам самообследования на совещаниях, организованных учредителем и других мероприятиях.</p>
--	---

1. Введение

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации. Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации
- повышение качества его использования
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОУ.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния ДОУ, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и

воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Программа развития основана на следующих принципах

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОУ.

Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОУ.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

II. Сводный план реализации программы развития.

Анализ результативности и эффективность реализации программы развития за прошедшие периоды.

Реализация программы развития ДООУ за (прошедший) период осуществлялась с целью обеспечения высокого качества образования в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 18» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений:

Цель достигалась посредством реализации следующих задач:

1. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования через создание объективной информационной основы принятия управленческих решений.
2. Совершенствовать систему внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов.
3. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДООУ. Совершенствование здоровьесберегающей среды посредством внедрения современных технологий.

Анализ: Перед началом разработки Программы развития рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2020-2024гг.;
- потенциал развития детского сада на основе результатов ВСОКО в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 18»;
- возможные варианты развития.

Информационно-аналитическая справка МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18»

В 2022-2023 учебном году в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 18» проводилась внутренняя оценка качества образования. Предметом системы оценки качества образования в ДООУ стали: образовательная деятельность. Организация учебного (образовательного) процесса в ДООУ и развивающей предметно-пространственной среды в группах, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-технические условия ДООУ, кадровые условия, система управления ДООУ и анализ питания воспитанников. Подробные результаты предоставлены в аналитической справке, размещенной на сайте МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 18».

Общая информация

Наименование ОО (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 18» - Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер 0133/02613 от 10.07.2015г., приказ № 1670 от 10.07.2015г., выданная Министерством образования Тульской области, серия 71Л01 № 0001832, бессрочно.
--	--

	-Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 18», утверждённый постановлением администрации муниципального образования город Алексин от 29.04.2015 г. № 820
Режим работы ОО:	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 18» работает в режиме 5-дневной рабочей недели. с 7.00 до 19.00 - 4 группы Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.
Историческая справка	Учредителем и собственником имущества МБДОУ является муниципальное образование город Алексин Функции и полномочия Учредителя в отношении МБДОУ от имени муниципального образования город Алексин осуществляет администрация муниципального образования город Алексин Заведующий – Царева Светлана Владимировна Дата создания образовательной организации- 1962г.
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Адрес: Тульская область, г. Алексин, ул. Заводская, д.5-а Адрес электронной почты: alexsin.ds18@tularegion.org Сайт: http://ds18-aleksin-r71.gosweb.gosuslugi.ru Контактный телефон: 2-31-92
Модель ОО	Проектная мощность ОО – 120 воспитанников, муниципальное задание 90 человек, фактическая численность воспитанников на декабрь 2024года составляет – 67 детей. В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18» функционирует 4 возрастные группы, в том числе: группы общеразвивающей направленности: 1 группа – группа раннего возраста от 1 до 3 лет; 1 группа - разновозрастная группа от 3 до 5 лет; 1 группа - старшая группа от 5 до 6 лет; 1 группа - подготовительная от 6 до 7 лет. В образовательном учреждении имеется: музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, мини - музей «Русская изба», мини - библиотека семейного чтения, изостудия, экологическая комната. Территория благоустроена: разбиты клумбы, цветники, для каждой группы имеются прогулочные веранды, спортивная площадка.
Образовательный ценз педагогов. Кадровое обеспечение Количественный и качественный состав кадров на начало 2025 года	С детьми дошкольного возраста работают 10 педагогов, из них: 1 старший воспитатель - (высшее педагогическое образование) 7 воспитателей - (1 – высшее педагогическое образование, 6- среднее специальное образование) 1 инструктор по физической культуре - (среднее профессиональное образование) Учитель - логопед- 1 (высшее педагогическое образование)

Социальные партнеры	<p>Филиал Детская библиотека; КТОС № 5, № 7, МБОУ «СОШ № 5»</p>
Дополнительные услуги (бесплатная основа)	<p>1. Социально-гуманитарная направленность Программа дополнительной совместной деятельности «Эколята-защитники природы»</p> <p>2. Оздоровительная направленность. Программа дополнительной совместной деятельности по степ-аэробике «Весёлые ступеньки»</p> <p>3. Художественно-эстетическая направленность Программа дополнительной совместной деятельности «Фантазии в красках»</p>
Социальное окружение	<p>МБОУ «СОШ № 5», библиотека семейного чтения. Детская поликлиника № 2; Дом детского творчества</p>
Конкурентные преимущества	<ul style="list-style-type: none"> - Открытость ОО; - Достаточно хороший уровень подготовки детей к школе; - Оказание коррекционной помощи дошкольникам с нарушением речи; - Родителями (законными представителями) дана высокая оценка деятельности ОО.
Организация образовательной деятельности	<p>Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по Образовательной программе дошкольного образования (далее – ОП ДО), разработанной дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФОП ДО и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее АОП ДО) для детей с ОНР. Содержание ОП ДО включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей. При разработке ОП ДО и организации образовательного процесса детский сад ориентируется также на образовательную программу дошкольного образования «Радуга» Под редакцией Е.В.Соловьёвой, Т.И.Гризик, Т.Н. Дороновой. ООП ДО реализуется в процессе видов детской деятельности: дошкольный возраст - игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательной - исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</p>

	<p>изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательной (овладение основными движениями) формы активности ребенка; ранний возраст: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.</p> <p>Целью образовательного процесса ОО является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели ООП ДО – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>
--	---

Проблемный анализ состояния ДОУ.

Состояние управления ДОУ.

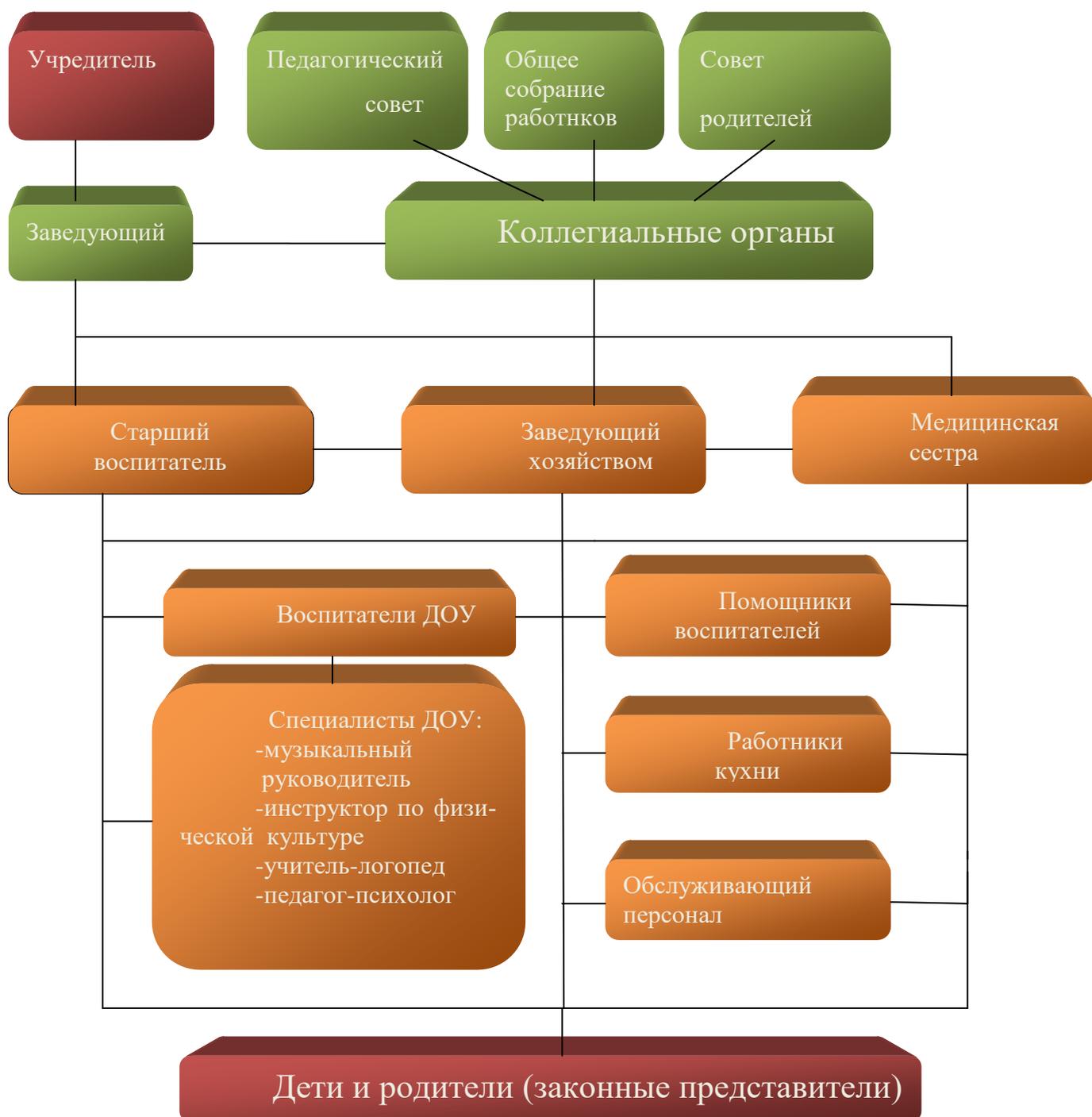
Управление в МБДОУ «ДС комбинированного вида №18» осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи:

- аналитико-диагностическая;
- мотивационно-стимулирующая;
- плано-прогностическая;
- организационно-исполнительская;
- контрольно-оценочная;
- регулятивно-организационная.

Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономии ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ, в соответствии с Программой развития ДОУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления МБДОУ «ДС

комбинированного вида №18» построена с учётом принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством.



Представленная схема свидетельствует о том, что на сегодняшний день **система управления ДОУ** состоит из следующих компонентов:

- **реализации управленческих условий**, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- **определении объектов управления**, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- **осуществлении механизма управления** через основные управленческие функции.

Алгоритм управления в ДОУ:



В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством), общественного (Советы родителей в каждой группе, Совет родителей ДОУ), коллективного управления (общее собрание работников, педагогический совет). Управленческая деятельность делегируется членам административного совета согласно разработанной и утвержденной циклограмме контрольно-инспекционной деятельности, где определено основное содержание управления детским садом через распределение функциональных (должностных) обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня
- внутреннего уровня.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники образовательных отношений, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о контрольной деятельности», а также на «Циклограмме контрольно-аналитической деятельности руководителя ДОУ». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.



Методы управления в ДОУ

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в ДОУ, грамотная кадровая политика администрации.

Администрацией ДОУ проводится большая работа с молодыми кадрами, однако процент педагогов пенсионного и пред пенсионного возраста в детском саду более 50%. Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами осуществлялась систематически в соответствии с планом работы по наставничеству. Применение эффективных форм оказания помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия позволили молодым педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации:

- обучение молодых и малоопытных специалистов проведению мониторинга педагогической деятельности с использованием Карт развития;

- помощь в организации самообразования, повышении квалификации и переподготовки;

- предоставление возможности молодым педагогам представить свой опыт для коллег.

В ДОУ созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

В 2020 году в дошкольном учреждении была разработана Программа развития дошкольного учреждения. Период реализации программы с 2020 по 2024 годы. В конце

2024 года завершился срок реализации Программы развития, поэтому можно подвести итоги ее реализации, а также увидеть насколько эффективно осуществлялась ее реализация, способствовала ли она развитию нашего учреждения.

Целью Программы было: создать условия для обеспечения высокого качества образования в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 18» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

В соответствии с целью были определены следующие задачи, исходя из которых, определялись направления развития дошкольного учреждения.

1. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования через создание объективной информационной основы принятия управленческих решений.

2. Совершенствовать систему внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов.

3. Совершенствование здоровьесберегающей среды посредством внедрения современных технологий. Обогащение материально-технической базы ДОУ.

В рамках первой задачи:

1. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования через создание объективной информационной основы принятия управленческих решений.

Работа была начата с разработки и корректировки уже имеющихся локальных актов, регламентирующих работу внутренней системы оценки качества образования. В ходе чего была сформирована локальная правовая база документов, относящихся к обеспечению качества образования в ОО, в том числе ВСОКО.

- Положение «О рабочей группе по разработке и внедрению внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 18»;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 18»;

- Циклограмма проведения ВСОКО;

- Инструментарий для проведения внутренней системы оценки качества образования дошкольной организации;

- издание Приказов о назначении ответственных за каждый вид контроля.

Для обеспечения качественного функционирования ВСОКО, реализации процедур внутреннего контроля и оценки качества образования, была проведена работа с педагогическим персоналом по изучению процедур и инструментария ВСОКО. А также все члены рабочей группы были направлены на курсы по повышению квалификации и обучающие вебинары по вопросам внутренней системы оценки качества образования.

п/п №	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Наименование организаций	Результат, число участников
1.	«Оценочная деятельность педагога дошкольного образования в условиях федеральной и региональной	Курсы повышения квалификации (заочно)	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	2

	политики в сфере оценки качества образования»			
2.	Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования дошкольной образовательной организации. 2022 г.	(заочно)	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	2

В соответствии с разработанными локальными актами в дошкольном учреждении была определена система мониторингов качества образования:

- Оценка качества мониторинг освоения детьми образовательной программы
- Оценка качества Мониторинг организации воспитания
- Мониторинг эффективности деятельности руководителя.
- Мониторинг имеющего и необходимого оборудования.
- Мониторинг качества дошкольного образования.
- Мониторинг освоения образовательной программы

Для проведения данных мониторингов издаются приказы о проведении мониторинга, утверждаются аналитические справки по результатам мониторинга и принимаются соответствующие управленческие решения для устранения выявленных в ходе мониторинга проблем.

Результаты всех проведенных мониторингов рассматриваются на педагогических советах дошкольного учреждения, на родительских собраниях, что обеспечивает информационную открытость ВСОКО ОО.

В 2022 году Управлением образования была проведена плановая документарная проверка функционирования ВСОКО, которая позволила определить проблемы учреждения при реализации ВСОКО и скорректировать нашу дальнейшую работу. В результате чего, в дошкольном учреждении был разработан план по совершенствованию ВСОКО, дорожные карты, направленные на повышение качества дошкольного образования.

За три года реализации данной задачи были достигнуты показатели:

- реализации качественного функционирования системы ВСОКО в ДОУ
- совершенствование системы ВСОКО в ДОУ позволило систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в ДОУ, для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

По каждой процедуре ВСОКО проведен анализ и результаты отражены в аналитических справках. По каждой аналитической справке, даны адресные рекомендации всем участникам процедур ВСОКО. Формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование, ежегодный отчет по программе развития).

Разработаны дорожные карты в которых указаны мероприятия по устранению выявленных недочетов. На основании проведенных процедур ВСОКО, выявляются новые задачи и приоритетные направления развития ДОУ. Разрабатывается циклограмма ВСОКО на следующий год.

С 01 сентября 2023 г. в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной Образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные учреждения начали работать в соответствии с новой федеральной образовательной программы дошкольного образования

(ФОП ДО), что предусматривает необходимость перехода на новый уровень качества образования в соответствии с заявленными требованиями.

Для этого стало необходимым создать условия для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным требованиям, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей. Для реализации этих задач в соответствии с ФОП ДО необходимо **реализовать современную систему оценки качества образования в соответствии с обновленной Концепцией региональной системы оценки качества образования как комплексного инструмента управления качеством образования на основе его объективной оценки.** Эта задача и будет следующим направлением в программе развития на 2025-2028 гг.

Следующая задача программы развития направлена на работу с педагогическими кадрами: совершенствовать систему внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников. Главной целью этой задачи является повышение качества образовательной деятельности через развитие кадрового потенциала, прохождение курсов повышения квалификации. В период перехода к продуктивному личностно-ориентированному образованию одной из главных задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Между тем следует отметить, что большая часть инновационных направлений ДООУ реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникает риск в профессиональной педагогической деятельности по причине нехватки в ДООУ высококвалифицированных педагогических кадров. По этой проблеме в ДООУ были реализованы следующие мероприятия:

Проведен анализ кадрового потенциала;

Разработан План-график прохождения курсов повышения квалификации. Согласно плану-графику все педагогические и руководящие работники прошли курсы повышения квалификации. После выполнения диагностической работы для каждого участника сформирован рекомендуемый индивидуальный образовательный маршрут по результатам апробации модуля, включающий рекомендуемый перечень программ повышения квалификаций и планируемые образовательные события на календарный год.

В ДООУ согласно графику прохождения аттестации педагогических работников обеспечено своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками на соответствие занимаемой должности, на первую квалификационную категорию, подтверждение категории. Оказывали методическую поддержку педагогическим работникам при прохождении аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности, мотивировали таких педагогов для участия в методических мероприятиях муниципального уровня, а также в конкурсах профессионального мастерства.

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями, в ДООУ - 9 педагогов успешно аттестовались. Несколько педагогов имеют стаж работы более 20 лет и в дальнейшем нацелены получить первую квалификационную категорию. Запланирована работа по подготовке для аттестации педагогов на высшую квалификационную категорию. По итогам работы планируется повышение квалификационной категории 50 % педагогического состава.

Педагоги детского сада являются участниками городских методических объединений: ГМО воспитателей - 6 педагогов. Также организована работа по обмену опыта педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства.

№	Доля аттестованных педагогов от общего кол-ва педагогов в ДООУ	2022		2023		2024	
		Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
1	Соответствие занимаемой должности	4	33	6	65	9	81

Значительно увеличились показатели доли аттестованных педагогических работников ДОУ.

За последние два года в ДОУ остро проявилась проблема нехватки педагогических кадров и специалистов. Было принято решение о направлении на курсы переподготовки. Два помощника воспитателя успешно прошли переподготовку по специальности «Воспитатель детей дошкольного возраста». В ДОУ ведется работа по наставничеству и за каждым молодым воспитателем закрепили наставника с опытом работы.

В ходе работы учреждения выявилась проблема: при наличии в учреждении детей с задержкой психического развития в дошкольном учреждении отсутствуют специалисты, способные осуществлять своевременную квалифицированную помощь данной категории детей.

Следующей задачей на 2025 -2028 гг. является повышение профессионального мастерства педагогических работников в вопросах воспитания и обучения детей в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Государственная программа РФ развития образования ориентирует нас на создание современной образовательной среды, в том числе на использование современных информационных технологий. Для реализации этих целей в нашем ДОУ были приняты следующие меры.

В 2022 году учреждением подана заявка в Управление образования на предоставление денежных средств на оснащение современным оборудованием, заявка на следующий год будет содержать перечень интерактивного оборудования, что позволит внести соответствующие изменения в действующую редакцию Программы развития.

Приобретение современного интерактивного оборудования потребовало от педагогов овладения определенными навыками работы с новым интерактивным оборудованием (смарт доска) 2 педагога ДОУ прошли программу курса «Игровые технологии на смарт доске» в объеме 20 часов.

В рамках развития цифровой образовательной среды педагоги детского сада для общения с родителями стали активно применять различные мессенджеры для общения. Переход на платформу СФЕРУМ значительно расширил цифровое общение и обмен информацией с родителями воспитанников. Как показывает данная практика, современным родителям удобнее и предпочтительнее общаться и получать информацию о своих детях с помощью современных средств. Принято решение применять различные практики общения с использованием платформы СФЕРУМ. Для повышения уровня компетенции педагогов по работе на платформе СФЕРУМ, организовано участие в различных обучающих вебинарах. Таким образом, возникает **необходимость создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, которая обеспечит высокое качество и доступность дошкольного образования.**

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные организации должны реализовывать единую для всех детских образовательную программу (далее ФОП ДО). Федеральная образовательная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам педагогической деятельности с дошкольниками в детских садах, а способствует реализации нескольких основополагающих дошкольного уровня образования. В приказе отмечено, что ФОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).

Одним из приоритетных направлений развития воспитания в ДОУ выступает тема нравственного воспитания детей, поэтому в целях совершенствования кадрового, организационного, учебно-методического обеспечения, расширения опыта и знаний ДОУ

утверждена одна из задач на 2024-2025 учебный год по теме: «Воспитание гражданственности и патриотизма через социально-ориентированные формы воспитания дошкольников»

Нормативно-правовое обеспечение реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», внедрения ФОП и ФАОП ДО.

«Воспитание и развитие ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями». Для реализации этого направления нашим ДОУ создана опорная площадка направленная на социально-ориентированные формы воспитания дошкольников: гражданственность и патриотизм. Программа по военно-нравственному воспитанию «Музей для дошколят», а также созданы локальные нормативные акты по организации работы опорной площадки.

Образовательная деятельность в условиях перехода на ФОП ДО требует повышение профессиональной компетенции педагогов и овладение новыми методиками. Следующим приоритетным направлением на перспективу развития ДОУ на 2025-2028 гг. будет развитие кадрового потенциала. Поэтому следующей задачей новой Программы развития будет: **обеспечить комплексное методическое сопровождения деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств.**

Далее проанализируем одну из задач, как совершенствование здоровьесберегающей среды посредством внедрения современных технологий.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В программе «Здоровей-ка!», разработанной учреждением построена система работы по охране и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- **рациональный режим,**
- **питание,**
- **закаливание,**
- **двигательную активность** – физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительную гимнастику на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия и коррекции осанки;
- **оздоровительные мероприятия** – организацию диетического питания, витаминизацию 3-го блюда, витаминизацию детей аскорбиновой кислотой и ревитом (2 раза в год), профилактические прививки.

Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

Процент посещаемости ДОУ «ДС комбинированного вида №18» воспитанниками в 2024г. вырос, но плановые показатели, определенные муниципальным заданием не достигнуты (70%).

Посещаемость учреждения

Наименование показателя	Всего по ДОУ			В том числе детьми в возрасте 3 года и старше (дошкольный возраст)			Примечание
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	
Рабочих дней в году	247	247	247	247	247	1247	
Численность детей	87	88	91	70	75	75	
из них девочек	50	50	49	33	36	32	

Число дней, проведенных детьми в группах	12071	11206	1341	9561	9522	11099	
	53%	50,3%	56%	53%	50,3%	56%	

По итогам мониторинга заболеваемости проведенного в 2021 г. наблюдалось ухудшение состояния здоровья детей, выросло число случаев заболевания детей, а также в период распространения ОРВИ, и ковида стало необходимой мерой применения различных современных здоровьесберегающих технологий.

В ДОУ созданы все условия для укрепления здоровья детей и их физического развития: оборудован музыкально-спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием, установлена уличная спортивная площадка для проведения спортивных занятий на улице, в группах размещены спортивные центры, медицинский кабинет оснащен медикаментами для оказания первой помощи. 100% педагогов прошли курсы по Первой помощи.

Применение профилактических мер рекомендованных СанПиН и Роспотребнадзором для снижения риска распространения различных инфекции, а также использование бактерицидных рециркуляторов во всех группах детского сада, соблюдение масочного режима в период массовых заболеваний, позволили сократить заболеваемость в ДОУ.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников осуществляется по следующим направлениям: в работе с детьми, в работе с педагогами, в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, формирование здоровьесберегающего пространства ДОУ. Основными средствами реализации здоровьесберегающих технологий в ДОУ являются: динамические паузы, физкультминутки, различные виды гимнастики и др.

В каждой группе оборудованы «Уголки здоровья» они оснащены как традиционными пособиями (массажными ковриками, спортивным инвентарем). Педагогами применяется оборудование сделанное своими руками: например «Сухой душ»- способствует снятию напряжения, усталости, расслаблению мышц плечевого пояса. Для развития координации движения на занятиях применяется балансир и т.д.

Так же были выполнены по этой задаче следующие мероприятия:

- Педагогический совет: «Физическое развитие и здоровье дошкольника».
- Тематический контроль: «Организация работы ДОУ по формированию у детей дошкольного возраста потребности и мотивации к здоровому образу жизни».
- Консультации для воспитателей: « Образовательная деятельность в режимных моментах»; «Создание здоровьесберегающего пространства в ДОУ»; «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми»; «Эмоциональный и социальный интеллект».
- Семинар-практикум: «Эффективные формы сотрудничества с родителями в вопросах здоровьесбережения».
- Регулярно проходят мероприятия по здоровому питанию согласно плану.
- Формирование у воспитанников понятия ценности здорового образа жизни в ходе краткосрочных образовательных практик: создание мини-центров по различным видам спорта и привития у детей навыков здорового образа жизни; проект «Спорт любить – здоровым быть».
- «Лучший уголок «Будем здоровы!» (оптимальное размещение уголка «Здоровье», его доступность; разнообразие в соответствии с ФГОС ДО, дидактические материалы и соответствие его содержания требованиям программы; наличие картотеки разных видов гимнастики, физкультминуток; создание условий для сюжетно – ролевых игр соответствующей тематики; наличие атрибутов к играм соответствующей тематики; подбор литературного материала: рассказы, стихи, речевки, потешки, загадки по теме «Здоровье»; наличие консультативных материалов для родителей по теме «Здоровье»; наличие иллюстративного материала (схемы, модели, плакаты, тематические альбомы).

- Консультации для родителей:

« Как выбрать вид спорта для ребёнка»

«Упражнения в домашних условиях для предупреждения плоскостопия»

«Закаливание детей»

«Профилактика простудных заболеваний у детей»

-Анкетирование родителей: «Условия здорового образа жизни в семье».

Стало традицией проведение в ДОУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Богатыри Руси», «Неделя здоровья», «Будущие защитники», «Веселые старты». Малая летняя Олимпиада и др.).

Согласно проведенной диспансеризации установлены следующие группы здоровья:

Группы здоровья

<i>Группы здоровья</i>	<i>Количество и % от общего числа детей</i>		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
I группа	28 (32,4%)	26 (30%)	35 (38,4 %)
II группа	53 (60%)	53 (59,8%)	42 (45,6 %)
III группа	5 (6,2%)	9(9,7%)	13 (14,4 %)
IV группа	1 (1,14%)	0 (0%)	1 (1,6 %)
V группа	-	-	-

Анализ показывает, что в 2022-2023 учебном году количество детей с I группой здоровья увеличилось по сравнению предыдущими периодами, но количественный показатель детей со 2 группой здоровья существенно понизился, **соответственно увеличилось количество детей с 3 группой здоровья.**

№	Показатели	2021			2022			2023		
		Всего детей	ранний возраст	дошкольный	Всего детей	ранний возраст	дошкольный	Всего детей	ранний возраст	дошкольный
1	Среднесписочный состав	87	17	70	88	20	68	91	21	70
2	Число пропусков на одного ребенка	2,8			2,7			2,8		

Результаты мониторинга здоровья воспитанников за 2021-2023 гг. показывает, что пропуски по болезни на 1-го ребенка стабильно не увеличиваются. Увеличилось количество детей, которые не болели за год. Показатели здоровья детей улучшились соответственно задача выполнена.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОУ. Поэтому, в ДОУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы, анкетирование родителей с целью определения запросов

потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДОУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. С 2023-2024г.г. большей включенности и информирования родителей с ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта ДОУ, который пользуется популярностью сотрудников и родителей, проведенного большого количества музыкальных праздников и развлечений и привлечения детей в различные творческие конкурсы. Кроме того использовались активные формы работы с родителями и социумом через организацию акций и проектов. Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о ДОУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Сведения о воспитанниках МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18» по состоянию на 01.01.2025 год

<i>Всего семей:</i>	<i>67</i>
<i>Многодетных</i>	<i>9</i>
<i>Неполных</i>	<i>20</i>
<i>Опекунов, попечителей, приемных родителей</i>	<i>1</i>
<i>Находящихся в социально-опасном положении</i>	<i>3</i>
<i>Малообеспеченных</i>	<i>5</i>
<i>Находящихся в трудной жизненной ситуации</i>	<i>3</i>

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам, традиционные (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные (проектный метод, информация на сайте, создание контактных групп в сети интернет)

Консультирование родителей осуществляется в соответствии с планом работы и по запросам родителей (законных представителей). Консультирование ведут администрация и специалисты ДОУ:

- заведующий ДОУ;
- старший воспитатель
- учитель-логопед;

Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий предусматривает использование различных форм организации деятельности взрослых и детей: совместные занятия в музыкальном зале спортивные праздники, досуги, совместные походы детей с родителями, соревнования, консультирование.

Взаимодействие с родителями посредством ИКТ.

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является

современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее,

информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

- мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);
- видеогостинные, отражающие жизнь ребенка в ДОУ (подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям, поскольку она позволяет увидеть ребенка вне дома); мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий).

Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ.

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

На нашем сайте размещается информация о работе ДОУ, практические рекомендации для родителей, продукты творческой деятельности детей, наши новости и успехи.

Нами систематически проводится мониторинг среди родителей на удовлетворенность качеством муниципальной услуги «Предоставление гражданам дошкольного образования муниципальными дошкольными образовательными учреждениями на территории муниципального образования Алексинский район» и оказанием дополнительных образовательных услуг детям.

По результатам мониторинга 80% родителей отмечают, что получают полную информацию о целях и задачах, режиме работы учреждения, повседневных происшествиях группы. Воспитатели ежедневно информируют о состоянии здоровья ребенка в течение дня, у родителей есть возможность обсудить успехи ребенка и проблемы; 88% родителей отмечают, что их лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое осуществляют воспитатели в группе, отмечают доброжелательное и заинтересованное отношение педагогов к ребенку и родителям; 82% родителей удовлетворены качеством дополнительных услуг. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры (АХКМ, районная библиотека), МОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Лад» и учреждениями образования.

<p><i>Взаимодействие с учреждениями здравоохранения</i></p>	<p><i>Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с медицинскими и спортивными учреждениями микрорайона.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
<p><i>Взаимодействие с учреждениями культуры (библиотека, дом творчества, краеведческий музей)</i></p>	<p><i>Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательных отношений.
<p><i>Взаимодействие с учреждениями образования (школа)</i></p>	<p><i>Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самоценности дошкольного возраста.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

Взаимодействие с субъектами спецслужб (ГИБДД, МЧС, Росгвардия и др.)	1. Профилактика детского травматизма на дорогах города. 2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми, правил пожарной безопасности. 3. Повышение компетентности педагогов и родителей.
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города	1. Обмен педагогическим опытом. 2. Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.
Управление образования	1. Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада. 2. Повышение квалификации педагогических кадров ДОУ.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Работа ДОУ во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- ДОУ на 90% укомплектовано штатами,
- 65 % педагогического персонала имеют квалификационные категории,
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию,
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно,
- в ДОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников,
- активное участие органов самоуправления в ДОУ.

Методическая служба в ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДОУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества. Повысилась активность педагогов в работе муниципальной методической службы, на региональном уровне.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие **проблемы**:

- обеспечение выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации коррекционно-образовательного процесса в группах, повышение компетентности специалистов ДОУ по созданию единой развивающей предметно-пространственной и коррекционной среды в ДОУ;
- необходимость активизации работы методической службы ДОУ с педагогами, имеющими СЗД и 1 категории, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;
- обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- пополнение оснащенности пособиями и методическими комплектами, отсутствие комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств.

- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;
- повышение качества образования.

Мероприятия Программы 2020-2024 г.г.

(выполненные и не выполненные (с указанием причин) в установленные сроки.

№ п/п	Мероприятия Программы	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
Направление 1. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования через создание объективной информационной основы принятия управленческих решений.			
1	Формирование локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ	Выполнено	
2	Разработка оценочных листов соответствия основной образовательной программы образовательной организации ФГОС ДО	Выполнено	
3	Разработка оценочных листов качества условий реализации ООП образовательной организации	Выполнено	
4	Разработка оценочных листов качества результата освоения ООП	Выполнено	
5.	Обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам внутренней системы оценки качества образования	Выполнено	
Направление 2. Совершенствовать систему внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников.			
1	Повышение квалификационного уровня педагогов через процедуру аттестации	Выполнено	
2	Распространение педагогами опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях через участие в редакционно –	Выполнено	

	издательской деятельности, конкурсах профессионального мастерства и. д. т.		
3.	Внедрение новых форм внутриорганизационного повышения квалификации педагогов.	Выполнено	
Направление 3. Совершенствование здоровьесберегающей среды посредством внедрения современных технологий.			
1.	Изучение здоровьесберегающей среды ДОУ, определение потребностей воспитанников и их родителей по ее совершенствованию	Выполнено	
2.	Разработка плана и режима оздоровительной работы и профилактических мероприятий	Выполнено	
3.	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ	Выполнено	
4.	Создание условий для проведения комплекса оздоровительных мероприятий.	Выполнено	

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОУ.

На первом месте находится **здоровье сбережение детей**. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Стратегия развития ДООУ

Миссия ДООУ. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДООУ.

**Характеристика проектов Программы развития ДОУ на период
с 2025 по 2028 гг.**

Проблема по результатам Программы развития на (прошлый период)	Цель проекта	Продукт реализация проекта по этапам			Стратегии реализации проекта	Название проекта
		1. Этап организационно-подготовительный <i>январь-июнь 2025 г.</i>	2. Этап деятельностный <i>2025 -2028 гг.</i>	3. Этап интеграционный <i>2028 г.</i>		
Недостаточно развита система оценки качества дошкольного образования	Совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, а также выявление с помощью системы критериев и показателей	1. Положение о порядке проведения ВСОКО в соответствии с региональной и муниципальной системой оценки качества образования 2. Изменения и дополнения в ОП ДО, АОП ДО в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО 3. Мониторинг оценки результативности качества образования детей	1. Инструментарий внутреннего мониторинга качества документирования образовательной деятельности, в который включены следующие критерии: - критерий качества педагогической работы по изучению динамики развития воспитанников ДОУ; - критерий Удовлетворенности педагогов условиями педагогической	1. Апробация мониторинга оценки качества документирования образовательной деятельности 2. Мониторинг оценки результативности качества образования детей 3. Анкетирование родителей (законных представителей) по уровню	Основная стратегия создания модели ВСОКО реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой. Оценки, самообследования и самооценки. 1. Актуализация нормативноправовой базы ДОУ в вопросах качества образования 2. Оптимизация и обновление мониторинга	«Совершенствование ВСОКО»

	зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.		<p>работы, качеством взаимодействия и совместной деятельности с другими заинтересованными сторонами</p> <p>2. Апробация Диагностического материала качества реализации образовательных программ</p> <p>3. Мониторинг оценки результативности качества образования детей</p> <p>4. Анкетирование родителей (законных представителей) по уровню удовлетворенности качеством образования</p>	<p>удовлетворенности качеством образования</p> <p>4. Итоговый анализ достижения цели проекта</p>	<p>качества оказываемых образовательных услуг</p> <p>3. Информированность участников образовательных отношений о результатах процедур ВС</p>	
Недостаточная активность педагогических работников в распространении	Повышение профессионального мастерства педагогических работников в	Анкета-анализ профессиональных затруднений педагогов Персонифицированные программы. (ИОМ)	<p>1. Реализация плана корпоративной программы ПК педагогов.</p> <p>2. Отчеты педагогов</p>	Отчет о реализации мероприятий проекта и задачи.	Рост профессионального мастерства всех специалистов детского сада.	« Академия успеха»

<p>опыта и участия в конкурсном движении на разных уровнях; не все педагоги владеют самоанализом своих профессиональных компетентностей; недостаточно владеют современными научно-методическими практиками, инновационными технологиями</p>	<p>вопросах воспитания и обучения детей в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО</p>	<p>План корпоративной программы ПК педагогов. График Аттестации педагогов в АИС и График КПК для педагогов. Аттестация в АИС Опыт работы педагогов на ГМО. План работы Школы наставничества для педагогов со стажем работы до 5 лет.</p>	<p>по самообразованию 2.Графиик Аттестация педагогов в АИС и заявка на КПК педагогов. 3. Аттестация в АИС 4.Опыт работы педагогов на ГМО,педсоветах ДОУ. 5. План работы Школы наставничества для педагогов со стажем работы до 5лет.</p>		<p>Совершенствование системы внутриорганизационного повышения квалификации и компетенций педагогических работников в направлении оценки качества образования.</p>	
<p>Недостаточно высокий уровень применения инновационных технологий в образовательном процессе</p>	<p>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования</p>	<p>1. Разработка плана мероприятий по реализации проекта.</p>	<p>1.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по использованию цифровых технологий. 2. Расширение перечня технологий современной и безопасной цифровой образовательной среды.</p>	<p>Итоговый анализ поставленной цели.</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии внедрены в образовательный процесс дошкольного учреждения. 2. Повышена профессиональная компетенция воспитателей и спе-</p>	<p>«Цифровая образовательная среда»</p>

			3. Использование образовательного ресурса «Мобильное Электронное Образование – Детский сад»		специалистов ДОУ в области высоких технологий, развития информационной культуры педагога, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникационные технологии.	
Отсутствие комплекса мер и мероприятий методического сопровождения деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств у воспитанников.	Обеспечение комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств.	1. Анкетирование родителей и педагогов по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания. 2. Составление плана работы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств.	1. Повышение уровня знаний педагогов (круглый стол, пед. час, семинары). 2. Активизация работы с социальными партнерами. 3. Привлечение родителей к мероприятиям патриотического духовно-нравственного воспитания. 4. Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами.	Подведение итогов проекта.	1. Разработан комплекс мер по сопровождению педагогических работников по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств у воспитанников. 2. 1. Использование разных форм взаимодействия ДОУ и семьи для повышения родительской компетентности	«Точка будущего»

						в вопросах воспитания детей.	
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

Индикативные показатели реализации программы.

Ожидаемый результат (в позитивной динамике)	Показатель	Единица измерения:	Распределение показателя (значения) по годам реализации ПР			Методы сбора	Методы обработки информации
			2025	2025-2028	2028		
1. Проект «Совершенствование ВСОКО»							
1. Выполнение Муниципального задания	Муниципальные услуги оказаны в полном объеме по Плановым показателям Муниципального задания	%	100	100	100	Предварительный и итоговый отчет	Аналитический отчет (анализ, трансформация аналитических данных, среднеарифметическое)
2. Обновление пакета документов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества	Программа внутренней системы оценки качества образования ДОУ (определяет технологию проведения внутренней оценки качества образования,	на личие доку- ментов	Положе- ние, тех- нологи- ческие карты	Прове- дение мони- торин- гов	изме- нения допол- нения	Аналитиче- ские справки, мониторинг, самообсле- дование	Анализ, приня- тие управленче- ских решений.

	показатели и критерии оценки всех направлений).						
3. Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в ДО	Удовлетворенность качеством образовательных услуг	%	95	95	95	Анализ анкетирования	Анализ
1. Проект «Академия успеха»							
1. Повышение профессионального мастерства педагогических работников в вопросах воспитания и обучения детей в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО	1. Доля педагогов, участвующих в курсах повышения квалификации и образовательных событиях (мероприятиях) в соответствии с персонифицированной программой, составленной на основе выявленных в ходе оценочной процедуры профессиональных дефицитов	%	92	100	100	Сбор информации	Анализ
2. 100% молодых педагогов, педагогов после большого перерыва в работе охва-	2. Доля молодых педагогов, педа-	%	92	100	100	Сбор информации	Анализ

<p>чены методической поддержкой через систему наставничества;</p>	<p>гогов после большого перерыва в работе охвачены методической поддержкой через систему наставничества;</p>						
<p>3. 100% педагогов проходят процедуру аттестации посредством АИС «Аттестация педагогических работников»;</p>	<p>3. Доля педагогов проходят процедуру аттестации посредством АИС «Аттестация педагогических работников»;</p>	%	100	100	1000	Сбор информации	Анализ
<p>4. Положительная динамика количества педагогических работников, обобщающих свой опыт через различные формы (конкурсы, конференции, статьи, публикации, семинары, инновационные проекты и т.п.);</p>	<p>4. Количество педагогических работников, обобщающих свой опыт через различные формы (конкурсы, конференции, статьи, публикации, семинары, инновационные проекты и т.п.);</p>	Чел.	3	4	5	Сбор информации	Анализ
<p>5 Положительная динамика доли педа-</p>	<p>5. Доля педаго-</p>	%	70	80	90	Сбор	Анализ

гогических работников, представляющих свой опыт через персональные сайты	гических работников, представляющих свой опыт через персональные сайты					информации	
2. Проект «Цифровая образовательная среда»							
1.Повышение квалификации по вопросам развития информационной культуры в условиях цифровизации образовательной среды.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам развития информационной культуры в условиях цифровизации образовательной среды	%	90	7100	100	1 Анализ прохождения курсов	Аналитическая справка
2.Использование новых цифровых технологий.	Доля педагогов, активно использующих в работе цифровые технологии	%	90	1100	1100	Анализ мониторинга	Мониторинг активности
3. Проект «Точка будущего»							
1.Повышение доли педагогов прошедших процедуру оценки профессиональных компетенций	Доля педагогов, прошедших процедуру оценки профессиональных компетенций	%	30	60	100	Модуль ДПО	Анализ

2. Повышение доли, реализующих индивидуальный образовательный маршрут	Доля педагогов, реализующих индивидуальный образовательный маршрут	%	30	60	100	Модуль ДПО	Анализ
3. Повышение доли педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций	Доля педагогов, повысивших уровень профессиональных компетенций	%	30	60	100	Модуль ДПО	Анализ

Сводный план реализации проектов программы развития.

Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Индикативный показатель	Объемы финансирования / источники финансирования
Проект «Совершенствование ВСОКО»				
1. Разработка Положения о порядке проведения ВСОКО в соответствии с региональной и муниципальной системой оценки качества образования		Заведующий Старший воспитатель	Обновление локальных актов, Регулирующих ВСОКО	Без финансирования

1. Разработка Программы внутренней системы оценки качества образования ДОУ (технология проведения внутренней оценки качества образования, показатели и критерии оценки всех направлений). 2. Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования ДОУ (определены направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители). 3. Приказы руководителя ДОУ	Сентябрь 2025 г.	Заведующий Старший воспитатель	Обновлен пакет документов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества	Без финансирования
Обновление мониторингов оценки качества реализации образовательных программ	Сентябрь 2025 г.	Старший воспитатель	Обновлен пакет документов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества	Без финансирования
Итоговый анализ достижения цели проекта	Август 2025 г.	Заведующий Старший воспитатель	Аналитические справки	Без финансирования
Проведение анкетирования «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в ДО»	ежегодно	Старший воспитатель	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в ДО	Без финансирования
Проект «Академия успеха»				
1. Мониторинг уровня педагогического мастерства на выяв-	Январь 2025 г.	Старший воспитатель	Доля педагогов, участвующих в курсах повышения	Без финансирования

<p>ление профессиональных дефицитов</p> <p>2. Прохождение КПК</p> <p>3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования по персонифицированной программе</p>			<p>квалификации и образовательных событиях (мероприятиях) в соответствии с персонифицированной программой, составленной на основе выявленных в ходе оценочной процедуры профессиональных дефицитов</p>	
<p>4. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях.</p> <p>5. Привлечение педагогов к обобщению своего опыта через различные формы (конкурсы, статьи, публикации, мастер классы, инновационные проекты)</p> <p>6. Прохождение аттестации педагогических работников в АИС</p> <p>7. Стимулирование педагогов за ведение персональных сайтов.</p> <p>8. Методическая поддержка через систему наставничества.</p> <p>9. Мониторинг эффективности деятельности педагогов за учебный год.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Доля молодых педагогов, педагогов после большого перерыва в работе охвачены методической поддержкой через систему наставничества;</p>	<p>Без финансирования</p>
		<p>Старший воспитатель</p>	<p>Доля педагогов проходят процедуру аттестации посредством ИС «Аттестация педагогических работников»;</p>	<p>Без финансирования</p>
		<p>Старший воспитатель</p>	<p>Количество педагогических работников, обобщающих свой опыт через различные формы (конкурсы, конференции, статьи, публикации, семинары, инновационные проекты и т.п.);</p>	<p>Без финансирования</p>
			<p>Доля педагогических работников, представляющих свой опыт через персональные сайты</p>	<p>Без финансирования</p>

Проект «Цифровая образовательная среда»				
<p>1. Повышение компетентности педагогических кадров в области цифровых образовательных технологий</p> <p>2. Взаимодействие с родителями воспитанников в цифровом пространстве.</p>	В течении всего периода	Старший воспитатель	<p>Включение в образовательный процесс современных методик с использованием цифровых технологий;</p> <p>Максимальное взаимодействие с семьями воспитанников в информационно-цифровом пространстве.</p>	Без финансирования
Проект «Точка будущего»				
<p>1. Разработка плана мероприятий по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>2. Участие в конкурсах, акциях и мероприятиях патриотической направленности.</p>	В течении всего периода	Старший воспитатель	Увеличение доли педагогов, использующих инновационные педагогические технологии при реализации гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.	Без финансирования
			Увеличение доли воспитанников, принимающих участие в конкурсах патриотической направленности	Без финансирования
3. Разработка совместного плана мероприятий с социальными партнерами.		Старший воспитатель	Увеличение числа социальных партнеров и количества проведенных мероприятий.	Без финансирования

Управление реализацией программы развития.

Содержание деятельности	Ответственные лица	Распорядительные документы, обеспечивающих выполнение функции/материалы
1. Создание локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию программы развития		
Разработка проектов локально-нормативных актов	Заведующий Заместитель	Положения Протоколы
Содержание деятельности распорядительных документов, регламентирующих реализацию мероприятий программы развития	Ответственные лица Старший воспитатель Рабочие группы (по проектам)	Распорядительные документы, обеспечивающих выполнение функции/материалы решений Педагогического совета План работы на год
2. Обеспечение реализации мероприятий программы развития ДОУ		
2.1. Организационное обеспечение реализации мероприятий программы развития	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	Приказы Положения План работы Циклограммы
2.2. Научно-методическое обеспечение мероприятий реализации программы развития	Старший воспитатель	Протоколы решений Педагогического совета Индивидуальные образовательные маршруты
2.3. Информационное обеспечение мероприятий реализации программы развития	Администратор сайта, рабочие группы (по проектам)	Приказы Материалы на сайте
2.4. Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации мероприятий программы	Заведующий Завхоз	План ФХД. План закупок План приносящей доход деятельности
3. Осуществление мониторинга реализации программы развития		
Утверждение циклограммы ВСОКО мероприятий, контроля мероприятий обеспечение исполнения ВСОКО	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	Положение План работ (годовой) с циклограммой мероприятий

Утверждение результатов мониторинговых исследований в рамках ВСОКО; обеспечение информационной открытости результатов ВСОКО (посредством сайта ОО)	Заведующий, Педагогический совет ДОО администратор сайта,	Приказы проведения о ВСОКО, мониторинговых исследований в рамках ВСОКО и их результатах Приказы о стимулирующих выплатах по результатам ВСОКО Дорожные карты по результатам мониторинговых исследований
Участие в мероприятиях ВСОКО в соответствии с утверждённой программой ВСОКО	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, рабочая группа, сотрудники ДОО	
Принятие управленческих решений по результатам ВСОКО, направленных на обеспечение достижения индикативных показателей программы развития	Заведующий, Педагогический совет ДОО	
1. Выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам реализации мероприятий программы развития		
Подготовка проектов управленческих решений по результатам реализации мероприятий программы развития	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, рабочие группы (по проектам/направлениям), Педагогический совет ДОО	Анализ реализации мероприятий программы развития за год и достижения индикативных показателей (может: анализ результатов промежуточного мониторинга результатов реализации программы развития) Приказы результатах реализации мероприятий
Обеспечение информационной открытости проведения, представления и обсуждения результатов проведённых мероприятий	Администратор сайта, рабочие группы (по проектам/направлениям)	
Содержание деятельности	Ответственные лица	Распорядительные документы, обеспечивающих выполнение функции/материалы программы развития за год и достижения индикативных показателей (о разработке дорожной карты

		по коррекции или включению дополнительных мероприятий в реализацию проектов / направлений). Дорожная карта. Отчет о результатах самообследования за год. Анализ выполнения плана ФХД (годовой). Решение Педагогического совета
--	--	---

III. Мониторинг и оценка реализации программы развития.

4.1. Мониторинг программы развития

№	Вид мониторинга	Период проведения	Ответственные	Форма фиксации результатов	Вид оценки	Направленность управленческих решений
	Промежуточный мониторинг достижения индикативных показателей реализации программы развития	Ежегодно не позднее 01 февраля (увязать со сроками подготовки отчета по самообследованию?)	Руководитель ДОО, ответственные за реализацию проектов	Решения органов государственного управления ДОО, отчет по самообследованию, годовой план работы, результаты ВСО-КО(документально утвержденные), результаты внешних (инвариантных) процедур оценки	Комплексная оценка по уровням выполнения: (от .. баллов до .. баллов – высокий уровень; от .. баллов до .. баллов – уровень выше среднего; от .. баллов до .. баллов – средний уровень; от .. баллов до .. баллов – низкий уровень)	Корректировка регламента Рабочей группы ДОО, ответственных лиц по реализации проектов программы развития на следующий год. Разработка «дорожных карт» по реализации проектов ПР на следующий год, Годового плана работы ДОО на следующий учебный год, циклограммы ВСОКО. Обеспечение информационной открытости результатов
№	Вид мониторинга	Период проведения	Ответственные	Форма фиксации результатов	Вид оценки	Направленность управленческих решений

						ежегодной комплексной оценки достижения индикативных показателей реализации программы развития ДОО
2.	Итоговый мониторинг достижения цели программы развития ДОО	Не позднее 01 февраля календарного года, следующего за отчетным	Руководитель ДОО, ответственные за реализацию проектов	Решения органов Государственно-общественного управления ДОО, отчет по результатам самообследования, годовой план работы, результаты ВСОКО (документально утвержденные), результаты внешних (инвариантных) процедур оценки	Итоговая оценка достижения плановых показателей реализации программы развития	Анализ на основе итоговой оценки достижения плановых показателей реализации программы развития с выделением показателей успешности и дефицитов

4.2. Оценочный лист реализации программы развития

Лист оценки результатов реализации программы развития

Основание для проведения оценки

Год

Ожидае- мый ре- зультат	Плановый про- межуточный по- казатель	Фактиче- ский проме- жуточ ный показа тель	% выпол нения	Расчет показателя в баллах: перевыполне- ние - 2 балла, выполнение - 1 балл, не выполнение - 0 балл	Форма представ ления результата (т.е. где кон кретно описан данный ре- зультат: самообсле дование, или го до- вой анализ ...)	Адресные ре- коменда- ции	Направлен- ность управ- ленческих реше- ний (т.е. в каком и какое управ- ленче- ское ре- шение по данно- му показателю при- нято)
1. Проект (направление)							
1.1.							
1.2.							
2. Проект (направление)							
2.1.							

Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.